

## W04 - Wahlmodul Interdisziplinäre Lehre 1

### W04 - Elective Modul 1

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Modulkürzel oder Nummer</b>	W04
<b>Eindeutige Bezeichnung</b>	WahlModInte1-01-BA-M
<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de)
<b>Lehrperson(en)</b>	Adrovic, Ermina (ermina.adrovic@haw-kiel.de) Prof.Dr. Nahrwold, Mario (mario.nahrwold@haw-kiel.de)
<b>Wird angeboten zum</b>	Wintersemester 2025/26
<b>Moduldauer</b>	1 Fachsemester
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch
<b>Empfohlen für internationale Studierende</b>	Ja
<b>Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)</b>	Ja

<b>Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)</b>
Studiengang: B.A. - BAEB - Erziehung und Bildung im Kindesalter Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6
Studiengang: B.A. - BAKIND - Kindheitspädagogik Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6
Studiengang: B.A. - BASA 21/22 - Soziale Arbeit (PO 2021/2023 V7) Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6
Studiengang: B.A. - BASA - Soziale Arbeit (PO 2017/2019 V6) Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden erwerben interdisziplinäre und überfachliche Kompetenzen entsprechend der gewählten Veranstaltungen.

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	Die Lehrinhalte variieren entsprechend der gewählten Veranstaltungen. Die Veranstaltungen sollen exemplarisch mit den folgenden Inhalten kompatibel sein: <ul style="list-style-type: none"> <li>-In interdisziplinären Kontexten agieren können</li> <li>-Berufspraxis kennenlernen</li> <li>-Überfachliche berufspraktische Kompetenzen erwerben</li> <li>-Gesellschaftlich verantwortungsvoll und diversitätsbewusst handeln können</li> <li>-Persönliches Selbstmanagement beherrschen</li> <li>-Wissenschaftlich arbeiten können</li> <li>-Sich mit Zukunftsthemen befassen</li> </ul>
<b>Literatur</b>	Wird in den gewählten Veranstaltungen bekanntgegeben.

<b>Lehrveranstaltungen</b>
<p><b>Pflicht-Lehrveranstaltung(en)</b></p> <p>Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.</p> <p><a href="#">SGIDL1240 - Ringvorlesung Wohnungslosenhilfe - Seite: 4</a></p>
<p><b>Wahl-Lehrveranstaltung(en)</b></p> <p>Für dieses Modul stehen die folgenden Lehrveranstaltungen zur Wahl.</p> <p><a href="#">SGIDL 1360 - Ausbildung zur Rechtsberatung in der Refugee Law Clinic Kiel - Seite: 10</a>  <a href="#">SGIDL1270 - Ringvorlesung Sexualität und Soziale Arbeit - Seite: 16</a>  <a href="#">SGIDL1290 - Studiengangübergreifende Online-Schreibwerkstatt - Seite: 17</a>  <a href="#">SGIDL1340 - Fachtag Frühe Hilfen und Armutssensibilität - Seite: 19</a>  <a href="#">SGIDL1350 - Perspektivwechsel: Musikpädagogisches Handeln im Kontext des außerschulischen Lernorts Jugendarrest - Seite: 20</a>  <a href="#">SGIDL1360 - Exkursion nach Berlin - Seite: 8</a>  <a href="#">SGIDL1390 - Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung - Seite: 6</a>  <a href="#">tbd - Praxisseminar Resilienzförderung - Seite: 12</a>  <a href="#">W_SRiK - Sozialrobotik in der Kita - Seite: 14</a></p>

<b>Arbeitsaufwand</b>	
<b>Anzahl der SWS</b>	4 SWS
<b>Leistungspunkte</b>	5,00 Leistungspunkte
<b>Präsenzzeit</b>	48 Stunden
<b>Selbststudium</b>	102 Stunden

<b>Modulprüfungsleistung</b>	
<b>Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO</b>	Keine
<b>W04 - Übung</b>	Prüfungsform: Übung Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Nein Benotet: Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	<p>Dieses Modul ist gemäß § 4 Abs. 2 PVO bestanden, sofern mindestens 5 Leistungspunkte aus folgenden nicht fachaffinen Lehrveranstaltungen nachgewiesen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die in diesem Modul verknüpften Lehrveranstaltungen (werden jeweils teilweise nur im Sommer- bzw. Wintersemester angeboten)</li><li>- Wahlmodule/-veranstaltungen der Studiengänge anderer Fachbereiche, soweit sie für externe Studierende geöffnet sind,</li><li>- Angebote des Zentrums für Sprachen und Interkulturelle Kompetenz (ZSIK)</li><li>- Lehrangebote aus den interdisziplinären Wochen</li><li>- Angebote von opencampus.sh</li></ul> <p>Sonstige hier nicht genannte Leistungen können zur Anerkennung für Teile dieses Moduls beim Modulverantwortlichen beantragt werden. Voraussetzung dafür ist mindestens das Niveau 6 des DQR (Deutscher Qualifikationsrahmen).</p> <p>Weitere Informationen finden Sie auf der Seite: "Interdisziplinäre Lehre" <a href="https://www.fh-kiel.de/fachbereiche/soziale-arbeit-und-gesundheit/studiengaenge/interdisziplinaere-lehre/">https://www.fh-kiel.de/fachbereiche/soziale-arbeit-und-gesundheit/studiengaenge/interdisziplinaere-lehre/</a></p> <p>Die Anrechnung von Modulen aus anderen Studiengängen, von Angeboten des Zentrums für Sprachen und Interkulturelle Kompetenz (ZSIK) und von Lehrangeboten aus den interdisziplinären Wochen erfolgt direkt im Prüfungsamt des Studienganges, in dem die/der Studierende eingeschrieben ist.</p>

## Lehrveranstaltung: Ringvorlesung Wohnungslosenhilfe

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Ringvorlesung Wohnungslosenhilfe Lecture series Homeless assistance
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1240
<b>Lehrperson(en)</b>	Adrovic, Ermina (ermina.adrovic@haw-kiel.de) Prof.Dr. Nahrwold, Mario (mario.nahrwold@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
<p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen Wohnungs- und Obdachlosigkeit</li> <li>- Empirische Daten zur Wohnungslosigkeit</li> <li>- einschlägige Theorien der Sozialen Arbeit (insb. Lebenswelt-/Sozialraumorientierung)</li> <li>- Hilfemöglichkeiten für wohnungslose Menschen</li> <li>- den Politischen Auftrag Sozialer Arbeit</li> <li>- verfügen über Wissen, Können Haltung in Bezug auf die Arbeit mit Menschen</li> <li>- die rechtlichen Grundlagen der Wohnungshilfe</li> </ul> <p>Die Studierenden verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (multifaktorielle) Ursachen von Wohnungslosigkeit</li> <li>- Wohnungslosenhilfe als wichtigen Bereich der Sozialen Arbeit</li> <li>- Soziale Ausgrenzung durch Wohnungslosigkeit</li> <li>- Bedeutung gesellschaftskritischen Denkens</li> <li>- Einflussnahme auf den politischen Willensbildungsprozess</li> <li>- Multiprofessionelle (interdisziplinäre) Handlungsstrategien am Beispiel der Wohnungslosenhilfe</li> <li>- Fördern von Beteiligungsprozessen und ermöglichen/Begleitung der Selbstvertretung wohnungslosen Menschen</li> <li>- Wahrnehmung von Rechten zur Überwindung der Wohnungslosigkeit</li> </ul>

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Wohnungs- und Obdachlosigkeit als gesamtgesellschaftliche Herausforderung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenslagen wohnungsloser Menschen</li> <li>- Vertreibung und Konfliktlösung im öffentlichen Raum</li> <li>- Das Hilfesystem für wohnungslose Menschen</li> <li>- Spezifische Ansätze für Frauen, Menschen mit Behinderung, Migranten, junge Menschen</li> <li>- Berufliche Praxis in der Wohnungslosenhilfe</li> <li>- Wichtige Fähigkeiten von Sozialarbeiter*innen im Praxisbezug (Wissen, Können Haltung) (aufsuchende Sozialarbeit)</li> <li>- Straßensozialarbeit</li> <li>- Wohnen als Menschenrecht</li> <li>- Ordnungsrechtliche Unterbringung</li> <li>- Ordnungsrecht und Sozialrecht in der Wohnungslosenhilfe</li> <li>- Housing First</li> <li>- Multiprofessionelle Handlungsstrategien am Beispiel der Wohnungslosenhilfe</li> </ul>

<b>Literatur</b>	<p>Claudia Engelmann, Deutsches Institut für Menschenrechte, Notunterkünfte für Wohnungslose menschenrechtskonform gestalten Leitlinien für Mindeststandards in der ordnungsrechtlichen Unterbringung, 2. Auflage 2022</p> <p>Galuske, Michael (2007): Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Juventa, Weinheim, 7., ergänzte Auflage.</p> <p>Lutz, Ronald, Sartorius, Wolfgang, Simon, Titus, Lehrbuch der Wohnungslosenhilfe. Eine Einführung in Praxis, Positionen und Perspektive, 4. Auflage 2021</p> <p>Martinez, Heidrun, Praxisbuch motivierende und sinnorientierte Beratung in der Wohnungslosenhilfe, 2021</p> <p>Ruder, Karl-Heinz, Die polizei- und ordnungsrechtliche Unterbringung von Obdachlosen, NVwZ 2012, S. 1283</p> <p>Specht, Thomas, Rosenke, Werena, Jordan, Rolf, Giffhorn, Benjamin, Handbuch der Hilfen in Wohnungsnotfällen Entwicklung lokaler Hilfesysteme und lebenslagenbezogener Hilfeansätze Wissenschaftlicher Dienst des Bundestages, Recht auf Wohnen Ausgestaltung und Rechtswirkung in den Verfassungen der Bundesländer und der EU-Mitgliedsstaaten, 2019</p>
------------------	--

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	1

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Voraussetzung für den Erhalt der Creditpoints ist die Abgabe von Protokollen aller Vorträge der Ringvorlesung bis spätestens zum folgenden Termin (digital via email an mario.nahrwold@fh-kiel.de, es kann maximal auf eine Mitschrift verzichtet werden). Die Mitschriften der letzten Vorlesung des Semsters müssen binnen einer Woche bei Mario Nahrwold abgegeben werden.

## Lehrveranstaltung: Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung Warm-ups, Games, and Cool-Down Activities in the Context of Music Education
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1390
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Groß, Melanie (melanie.gross@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p>
<p>Die Studierenden ...</p> <p>erklären Funktionen, Ziele und Wirkmechanismen von Warm-ups, Spielen und Cool-Downs im musikpädagogischen und gruppenpädagogischen Kontext.</p> <p>ordnen musikvermittlerische Methoden entwicklungspsychologischen, sozialen und kulturellen Aspekten der Jugendarbeit zu.</p> <p>reflektieren die Bedeutung musikalischer Gruppenprozesse für Partizipation, Motivation und soziale Interaktion von Jugendlichen.</p>
<p>Die Studierenden ...</p> <p>planen, strukturieren und moderieren Warm-ups, Spiele und Cool-Downs zielgruppengerecht für unterschiedliche Jugendgruppen.</p> <p>wählen geeignete musikvermittlerische Methoden in Abhängigkeit von Gruppengröße, Altersstruktur, Setting und Zielsetzung aus.</p> <p>passen Methoden flexibel an gruppenspezifische Prozesse und situative Anforderungen an.</p>
<p>Die Studierenden ...</p> <p>entwickeln eine reflektierte Leitungsrolle im Umgang mit Jugendgruppen.</p> <p>nehmen gruppendynamische Prozesse wahr und reagieren angemessen auf unterschiedliche Bedürfnisse, Rollen und Konflikte innerhalb der Gruppe.</p> <p>stärken ihre eigene Präsenz, Kommunikationsfähigkeit und Selbstwirksamkeit in Leitungssituationen.</p>

Die Studierenden ...

setzen Warm-ups, Spiele und Cool-Downs gezielt zur Förderung von Gruppenkohäsion, Kreativität und emotionaler Regulation ein.

gestalten inklusive, wertschätzende und sichere Lern- und Erfahrungsräume für Jugendliche.

reflektieren ihr eigenes Leitungshandeln kritisch und leiten daraus Handlungsperspektiven für die musikpädagogische Praxis ab.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	<p>Grundlagen der Musikvermittlung und ihre Bedeutung für die Arbeit mit Jugendgruppen</p> <p>Funktionen von Warm-ups, Spielen und Cool-Downs in musikpädagogischen Gruppensettings</p> <p>Körperliche, stimmliche und musikalische Aktivierungs- und Entspannungsmethoden</p> <p>Musikalische Spiele zur Förderung von Kreativität, Kooperation und Gruppenkohäsion</p> <p>Leitung von Jugendgruppen: Rolle, Haltung und Umgang mit Gruppendynamik</p> <p>Planung, Durchführung und Reflexion musikvermittlerischer Einheiten</p> <p>Praxisorientierte Erprobung und Transfer in unterschiedliche Handlungsfelder der Jugendarbeit</p>
<b>Literatur</b>	Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

### Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

### Sonstiges

<b>Sonstiges</b>	<p>Die Veranstaltung findet in Kooperation mit der Musikhochschule in Lübeck statt (wird auch in Lübeck durchgeführt) und wird von Malin Kumkar geleitet.          Anmeldung direkt bei Malin Kumkar          malinkumkar@posteo.de</p>
------------------	---

## Lehrveranstaltung: Exkursion nach Berlin

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Exkursion nach Berlin Field trip to Berlin
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1360
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hack, Carmen (carmen.hack@haw-kiel.de) Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p> <p>Die Studierenden ...</p> <p>analysieren politische Entscheidungsprozesse auf Bundesebene und ordnen diese in den sozialstaatlichen und gesellschaftlichen Kontext ein.</p> <p>erläutern den Zusammenhang zwischen parlamentarischer Gesetzgebung und sozialarbeiterischen Handlungsfeldern (z. B. Familie, Kinder- und Jugendhilfe, soziale Sicherung).</p> <p>reflektieren aktuelle familien- und sozialpolitische Diskurse unter Berücksichtigung historischer, gesellschaftlicher und normativer Perspektiven.</p>
<p>Die Studierenden ...</p> <p>wenden Methoden der Beobachtung und Analyse politischer Prozesse (z. B. Plenardebatte) systematisch an.</p> <p>vergleichen politische Positionen und Argumentationsmuster im Hinblick auf ihre Auswirkungen auf soziale Praxisfelder.</p> <p>verknüpfen Ausstellungseinhalte mit fachwissenschaftlichen Konzepten der Sozialen Arbeit.</p>
<p>Die Studierenden ...</p> <p>leiten aus politischen Entscheidungen und gesellschaftlichen Diskursen Konsequenzen für sozialarbeiterisches Handeln ab.</p> <p>erkennen Möglichkeiten politischer Einflussnahme und Interessenvertretung (Advocacy) im Rahmen der Sozialen Arbeit.</p> <p>formulieren begründet ihre eigene Position zu sozial- und familienpolitischen Fragestellungen.</p>

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Ausstellung "Beziehungsweise Familie" im Humboldt Forum Besuch des Deutschen Bundestages einschließlich Plenardebatte
<b>Literatur</b>	tbd

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Projekt	1

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

  

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Die Anmeldung zu der Exkursion ist bereits geschlossen

## Lehrveranstaltung: Ausbildung zur Rechtsberatung in der Refugee Law Clinic Kiel

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Ausbildung zur Rechtsberatung in der Refugee Law Clinic Kiel Training in legal advice in the refugee law clinic Kiel
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL 1360
<b>Lehrperson(en)</b>	Bökamp, Lara (lara.boekamp@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zum Asyl- und Ausländerrecht, sie erlernen juristische Grundlagen zu Aufenthaltsstatus, Anhörungen sowie Bleiberechtigkeitsperspektiven und erhalten die Möglichkeit, das Wissen durch praktische Fallarbeit anzuwenden

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Ausbildung als Rechtsberater*in – alle Berater*innen („Studierende aller Fachrichtungen“) der Refugee Law Clinic müssen im Vorfeld unsere Ausbildung durchlaufen. Die Ausbildung wird ehrenamtlich organisiert, beginnt jeweils zum Wintersemester und schließt mit einer Lernkontrolle am Ende des Semesters ab. Die Vorlesungsreihe bildet dabei den Kern der Ausbildung. Sie findet einmal wöchentlich statt und wird von Praktiker*innen im Asyl- und Aufenthaltsrecht gehalten. Vorlesungsbegleitend erhalten alle Teilnehmenden ein Skript zur Vorlesung, um das Gelernte zu vertiefen und jederzeit nachschlagen zu können.</p> <p>Neben der Vorlesung finden über das Semester verteilt weitere Ausbildungsveranstaltungen statt. Für alle verpflichtend ist der Workshop im Verwaltungsverfahren- und Verwaltungsprozessrecht sowie der Besuch von 2 weiteren Workshops.</p> <p>Um den praktischen Anteil während der Ausbildung hochzuhalten, gibt es immer wieder Falleinheiten und eine Hospitation. Dabei schaut ihr unseren aktiven Berater*innen über die Schulter und habt die Möglichkeit eine Beratungssituation mitzuerleben und Fragen zu stellen.</p>
<b>Literatur</b>	Wird in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag + Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

Sonstiges	
<b>Sonstiges</b>	Die Veranstaltung findet an der Christian Albrechts Universität statt. Weitere Infos erteilt Lara Bökamp, E-Mail: lara.boekamp@fh-kiel.de



## Lehrveranstaltung: Praxisseminar Resilienzförderung

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Praxisseminar Resilienzförderung Practical Seminar on Resilience Building
<b>Veranstaltungskürzel</b>	tbd
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Wittmann, Linus (linus.wittmann@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Es wird fundiertes Wissen zu den Themen Risiko- und Schutzfaktoren, Belastungen im Studium, Stressentstehung und -bewältigung, Erholung und Schlafhygiene sowie Motiven des Gesundheits- und Risikoverhaltens vermittelt. Auf Basis wissenschaftlicher Theorien und Modelle erwerben Studierende praxisnahe und anwendbare Kompetenzen in den Bereichen Selbstregulation, Resilienz und Risikokompetenz. Sie lernen, wie sie z. B. mit Prüfungsstress und anderen Belastungen im Studium besser umgehen können, indem sie etwa Achtsamkeitstechniken und Entspannungsverfahren gezielt ausprobieren und Methoden für Selbst- und Zeitmanagement einsetzen. Das Seminar fördert zudem die Selbstreflexion und die Fähigkeit zur Selbstbestimmung, indem es den Studierenden ermöglicht, ihren eigenen Umgang mit gesundheitlichen Risiken und ihre Bedürfnisse zu erkennen. Dabei wird stets auf praktische Weise reflektiert, wie diese das tägliche Leben beeinflussen. Die Studierenden werden unterstützt, ihre langfristigen Ziele zu definieren und eine klare Werteorientierung zu entwickeln. Die im Seminar geförderten Kompetenzen sollen dabei helfen, nicht nur mit typischen Situationen des Studiums besser umzugehen, sondern sich auch auf die Herausforderungen des Berufseinstiegs vorzubereiten.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Studienkompetenzen stärken möchten und sich für praxisnahe Strategien zur Stressbewältigung und Selbstreflexion interessieren. Es setzt sich mit konkreten Herausforderungen in der Studienphase auseinander und bietet Impulse zu Themen wie Substanzkonsum, Mediennutzung und Stressbewältigung. Die Studierenden lernen anhand wissenschaftlich fundierter Techniken und Modelle, ihre Konzentration und Selbstorganisation zu verbessern, Selbstbestimmung und Resilienz zu stärken und besser mit Konfliktsituationen und Belastungen umgehen zu können. Das Seminar basiert auf dem Risikokompetenzmodell (Nagy, 2015) und fördert Fähigkeiten, die nicht nur im Studium, sondern auch im späteren Berufsleben von zentraler Bedeutung sind.
<b>Literatur</b>	Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	<p>Hinweise: Das Seminar ist Teil der wissenschaftlichen Evaluationsstudie REBOUND 2.0, die vom Bundesinstitut für Öffentliche Gesundheit im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit gefördert wird. Die Inhalte des Seminars wurden im Rahmen der Studie gemeinsam mit Studierenden entwickelt. Alle Teilnehmenden werden gebeten, zu Beginn und zum Ende des Seminars jeweils einen anonymen Fragebogen auszufüllen. Dies ist aber keine Teilnahmevoraussetzung</p>

## Lehrveranstaltung: Sozialrobotik in der Kita

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Sozialrobotik in der Kita Social robotics in the daycare center
<b>Veranstaltungskürzel</b>	W_SRiK
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hormann, Kathrin (kathrin.hormann@haw-kiel.de) Prof. Dr. Lüssem, Jens (jens.luessem@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p>
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen den prinzipiellen Aufbau von Robotern</li> <li>- verstehen die Funktionsweise von (teil-)autonomen Robotern</li> <li>- kennen verschiedene Kompetenzmodelle und Zugänge im Kontext der digitalen Medienbildung (in Kitas)</li> <li>- können Chancen und Herausforderungen des Einsatzes von digitalen Medien und (humanoiden) Robotern in Kitas diskutieren</li> <li>- entscheiden und begründen, welche Lernarrangements und Szenarien sie im Kontext digitaler Medienbildung in der Kita entwickeln</li> <li>- erarbeiten sich fachbezogene Methoden zum Einsatz digitaler Medien in der Kita</li> </ul>
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Lernarrangements und Einsatzszenarien von digitalen Medien und humanoiden Robotern in Kitas (im Kontext des Projektes SCCT)</li> <li>- setzen die von ihnen entwickelten Lernarrangements und Einsatzszenarien (im Kontext des Projektes SCCT) in Kitas um</li> <li>- reflektieren die von ihnen umgesetzten Lernarrangements und leiten daraus Erkenntnisse (auf der Meta-Ebene) für weitere Lernarrangements und Einsatzszenarien ab</li> </ul>
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können in Vorträgen und Präsentationen ihre Arbeitsergebnisse hochschulöffentlich und vor Laien vorstellen und diskutieren</li> <li>- können Fachkräften ihre Lernarrangements und Einsatzszenarien erläutern und reflektieren</li> </ul>
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen das eigene Handeln mit theoretischem und methodischen Wissen zu den Themenfeldern Digitalität, Digitalisierung, Programmierung und digitale Medienbildung in der Kita und nehmen dabei Bezug auf die jeweiligen Fachdisziplinen</li> <li>- reflektieren die eigenen Einstellungen, Werte und Haltungen zum Themengebiet - unter Rückbezug auf das theoretische und methodische Wissen</li> <li>- reflektieren die eigenen professionelle Identität und können diese gegenüber fachfremden Kolleg*innen begründen</li> </ul>

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Diese Veranstaltung ist Teil des SCCT-Projektes "Sozialrobotik in Kitas". In dieser Veranstaltung planen Studierende in interdisziplinären Arbeitsgruppen Lernarrangements und Einsatzszenarien von digitalen Medien und humanoiden Robotern in Kitas, setzen diese Lernarrangements gemeinsam mit Kindern in Kitas um und reflektieren die Umsetzung.</p> <p>Wesentliche Inhalte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe Digitalität, Digitalisierung, Sozialrobotik</li> <li>- Architektur von Robotern</li> <li>- Kompetenzmodelle zur digitalen Medienbildung in Kitas</li> <li>- Bedeutung hybrider Erfahrungsräume im Kontext digitaler Medienbildung in Kitas</li> <li>- fachdidaktisches Wissen und methodische Zugänge zur Planung von Lernarrangements mit Kindern</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>Knauf, H. (2024). Förderung digitaler Kompetenzen von Kindern in Kindertageseinrichtungen. Empirische Befunde und konzeptionelle Grundlegung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). München: DJI. <a href="https://doi.org/10.36189/wiff2202">https://doi.org/10.36189/wiff2202</a></p> <p>König, A. &amp; Franke-Meyer, D. (Hrsg.) (2025). Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee. Weinheim: Beltz.</p> <p>Nieding, I. &amp; Klaudy, E. K. (2020). Digitalisierung in der frühen Bildung. Der Umgang mit digitalen Medien im Spannungsfeld zwischen Schutzraum und Schlüsselkompetenz. In A. Wilmers, C. Anda, C. Keller &amp; M. Rittberger (Hrsg.), Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung (S. 31-56). Münster &amp; New York: Waxmann. DOI: 10.25656/01:20761</p> <p>Thrun, S. et al. (2005). Probabilistic Roboters. MIT Press.</p> <p>Handbücher der Roboter TEMI und PEPPER</p>

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Seminar	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	<p>Diese IdL-Veranstaltung ist nur in Kombination mit der gleichlautenden IdW-Veranstaltung wählbar, da diese Veranstaltung inhaltlich auf der IdW-Veranstaltung aufbaut. Daher beginnt diese Veranstaltung erst nach den IdW.</p> <p>Es können 2,5 LP erworben werden, wenn die Studierenden an beiden Veranstaltungen (IdW-Veranstaltung und IdL-Modul) teilnehmen und in Arbeitsgruppen ein Lernarrangement planen, durchführen und reflektieren.</p>

## Lehrveranstaltung: Ringvorlesung Sexualität und Soziale Arbeit

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Ringvorlesung Sexualität und Soziale Arbeit Lecture series Sexuality and Social Work
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1270
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden setzen sich mit sexualitätsbezogenen Dimensionen im Kontext der Sozialen Arbeit auseinander.</li> <li>Die Studierenden diskutieren forschungsbasiert über sexualitätsbezogene Handlungsstrategien in der Sozialen Arbeit und können darauf aufbauende einen professionellen Umgang mit Sexualität in der Sozialen Arbeit herleiten.</li> </ul>

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	• Werden im WiSe2025/26 bekanntgegeben
<b>Literatur</b>	Klein, Alexandra/Tuider, Elisabeth (2017): Sexualität und Soziale Arbeit. Hohengehren: Schneider Verlag Henningsen, Anja/Sielert, Uwe (2023): Praxishandbuch Sexuelle Bildung, Prävention sexualisierter Gewalt und Antidiskriminierungsarbeit. wertvoll – divers – inklusiv. Weinheim: Beltz Juventa

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	1

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Ja

Sonstiges	
<b>Sonstiges</b>	Voraussetzung für den Erhalt der Creditpoints ist die Abgabe von vier Mitschriften zu den Vorträgen der Ringvorlesung bis spätestens zum folgenden Termin. Die Mitschriften der letzten Vorlesung des Semesters müssen binnen einer Woche zusammen mit dem ausgefüllten Schein "Wahlmodul Interdisziplinäre Lehre" bei Anja Henningsen abgegeben werden. Der Schein muss ausgefüllt in Papierform eingereicht werden, die Mitschriften können auch digital via email an anja.henningsen@fh-kiel.de abgegeben werden.

## Lehrveranstaltung: Studiengangübergreifende Online-Schreibwerkstatt

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Studiengangübergreifende Online-Schreibwerkstatt Online Interdisciplinary Writing Workshop
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1290
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Bödecker, Florian (florian.boedecker@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Die Studierenden sind in der Lage,  wesentliche Schreibaufgaben beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten sowie die notwendigen Arbeitsschritte zu deren Bearbeitung korrekt zu benennen und zu erläutern (knowing-that).	
Die Studierenden sind in der Lage,  dieses deklarative Wissen durch das Übertragen auf das eigene Schreibprojekt und das Üben am eigenen Text zu prozeduralem Wissen (knowing-how) weiterzuentwickeln.	
Die Studierenden sind in der Lage,  sich einander Rückmeldungen zu ihren Schreiben zu geben, sodass gängige Prinzipien des konstruktiven Textfeedbacks beachtet werden; aussagekräftige Arbeitsaufträge zu ihrem Material zu formulieren, sodass die anderen Mitglieder der Schreibwerkstatt eine konkrete Rückmeldung geben können.	
Die Studierende entwickeln durch den Besuch der Schreibwerkstatt eine wissenschaftliche Haltung, die sich daran zeigt, dass sie bereit sind, schreibend wissenschaftlich zu denken und zu handeln.	
Die Studierende lösen sich durch den Besuch der Schreibwerkstatt von der Orientierung an Regeln und gehen zur Orientierung an Kriterien vor.	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	In der Schreibwerkstatt werden keine vorgegebenen Inhalte von mir vermittelt: Sie lebt davon, dass Studierende Ihre Anliegen in Bezug auf Ihre Schreibprodukte vor der Sitzung einbringen: Dazu stellen sie vor der jeweiligen Wochensitzung ihr Material oder ihre Fragen in den begleitenden Moodle-Kurs ein. Die Studierenden formulieren außerdem zu Ihrem Material einen klaren Arbeitsauftrag an die anderen Mitglieder der Schreibwerkstatt. In der Sitzung werden diese Anliegen dann so aufgegriffen, dass die Studierenden sowohl eine Rückmeldung von mir als auch von ihren Kommiliton:innen bekommen.  Nur in Bezug auf diese Anliegen vermittele ich bei Bedarf Erkenntnisse über das Schreiben aus der Schreibforschung und Schreibdidaktik.
<b>Literatur</b>	Bödecker, Florian (2025): Einführung in das wissenschaftliche Schreiben in der Sozialen Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa.

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Da die Schreibwerkstatt studiengangübergreifend ist, daher auch den BASA-Online einschließt, findet sie ausschließlich in virtueller Präsenzlehre online statt.

## Lehrveranstaltung: Fachtag Frühe Hilfen und Armutssensibilität

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Fachtag Frühe Hilfen und Armutssensibilität Early Intervention an Poverty Sensitivity Conference
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1340
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hack, Carmen (carmen.hack@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Student*innen lernen folgende fachlichen Anforderungen kennen: -In interdisziplinären Kontexten agieren können -Berufspraxis der Frühen Hilfen kennenlernen -Überfachliche berufspraktische Kompetenzen erwerben -Gesellschaftlich verantwortungsvoll und armutssensibel handeln können.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Fachtag "Frühe Hilfen und Armutssensibilität" am 26.11.2025 in Kooperation mit dem Ministerium für Soziales, Jugend, Familie, Senioren, Integration und Gleichstellung des Landes Schleswig-Holstein  Zeit: 10.00 - 16.00 Uhr, Audimax  Für: Netzwerkkoordinierende, Familienhebammen und Familien-Gesundheits- und Kinderkrankenpflegende und max. 15 Studierende  incl. Vorbereitungstermin (Datum wird noch bekannt gegeben)
<b>Literatur</b>	Wird bekannt gegeben.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Projekt	1

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Perspektivwechsel: Musikpädagogisches Handeln im Kontext des außerschulischen Lernorts Jugendarrest

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Perspektivwechsel: Musikpädagogisches Handeln im Kontext des außerschulischen Lernorts Jugendarrest Change of Perspective: Music Educational Actions in the Context of Juvenile Detention as an Out-of-School Learning Environment
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SGIDL1350
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Groß, Melanie (melanie.gross@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Im Mittelpunkt dieses Blockseminars steht die Planung, Durchführung und Evaluation eines einwöchigen Musikprojekts für Jugendliche in der Jugendarrestanstalt Moltsfelde (JAA). Dabei liegt der Fokus darauf, Musik als Medium kultureller Teilhabe und als Ressource für persönliche Entwicklung zu nutzen und den Jugendlichen ästhetische Erfahrungen und Kompetenzen zu vermitteln und ihnen kreative Möglichkeiten der Freizeitgestaltung aufzuzeigen. Gleichzeitig wird ein vertieftes Verständnis für die Besonderheiten und Herausforderungen außerschulischer musikalischer Bildungsarbeit im Kontext des Jugendarrests entwickelt.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einführung in den Kontext Jugendarrest sowie Hospitation an der Jugendarrestanstalt Moltsfelde</li> <li>•Musik als Medium kultureller Teilhabe und persönlicher Entwicklung (Methodische und theoretische Grundlagen und Umsetzung in die eigene Praxis)</li> <li>•Arbeiten in multiprofessionellen Teams</li> <li>•Planung, Durchführung und Evaluation eines Musikprojekts an der Jugendarrestanstalts Moltsfelde</li> <li>•Besonderheiten und Herausforderungen musikalischer Bildungsarbeit im Jugendarrest</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•de Bánffy-Hall, A.; Eberhard, D. M. &amp; Ziegenmeyer, A. (Hrsg.) (2021). Musik im Strafvollzug: Perspektiven aus Forschung und Praxis. Münster und New York: Waxmann.</li> <li>•Hartogh, T. (2007). Musikprojekte mit jungen Straftätern. In B. Hill &amp; E. Josties (Hrsg.), Jugend, Musik und Soziale Arbeit. Anregungen für die sozialpädagogische Praxis (S. 107-120). Weinheim: Beltz Juventa.</li> <li>•Uhrmeister, J. (2021). Zielsetzungen und Rahmenbedingungen musikpädagogischer Angebote im Jugendarrest. Entwicklung eines Konzepts für Nordrhein-Westfalen. In A. de Bánffy-Hall, D. M. Eberhard, A. Ziegenmeyer (Hrsg.), Musik im Strafvollzug: Perspektiven aus Forschung und Praxis (S. 153-169). Münster und New York: Waxmann.</li> </ul>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>

Übung	2
-------	---

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

### Sonstiges

<b>Sonstiges</b>	<p>Die Veranstaltung ist eine Kooperation mit der Musikhochschule Lübeck. Bei Interesse an einer Teilnahme bitten wir um Rückmeldung bis spätestens zum 1. September 2025: annette.ziegenmeyer@mh-luebeck und julia.peters@mh-luebeck.de.</p> <p>Aufgrund des besonderen Einsatzfeldes ist in diesem Seminar absolute Verlässlichkeit notwendig</p> <p>Termine:</p> <p>Fr, 10.10.25: 16 – 18 Uhr Einführung in das Seminar, den Kontext und die Zielgruppe ZOOM</p> <p>Fr, 17.10.25: 14 – 16 Uhr Hospitation an die JAA Moltsfelde JAA</p> <p>Fr, 7.11.25: 14 – 16 Uhr Handlungsleitende Rahmungen und Methodik ZOOM</p> <p>Fr, 21.11. – 22.11.25 (Fr, ab 13.30 – Sa, bis 16.00 Uhr) Tagung in Lübeck „Kulturelle Teilhabe und Strafvollzug: Fokus Musik“ (optional) Lübeck</p> <p>Fr, 28.11.25: 14–16 Uhr Vorstellung Konzepte und Feedback ZOOM</p> <p>08. – 12.12.25 (je von 9 – 14:30 Uhr) Durchführung Musikwoche JAA</p> <p>19.12.2025: 14–16 Uhr Reflexion ZOOM</p>
------------------	--