

## SG IDL1030 - Erlebnispädagogik: Handlungsorientiert Lernen

## SG IDL1030 - Experiential education: Action-oriented learning

Allgemeine Informationen	
<b>Modulkürzel oder Nummer</b>	SG IDL1030
<b>Eindeutige Bezeichnung</b>	
<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Martens, Thomas (thomas.martens@haw-kiel.de)
<b>Lehrperson(en)</b>	Duda, Sabine (sabine.duda@haw-kiel.de) Koll, Tina (tina.koll@haw-kiel.de)
<b>Wird angeboten zum</b>	Wintersemester 2020/21
<b>Moduldauer</b>	1 Fachsemester
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch
<b>Empfohlen für internationale Studierende</b>	Ja
<b>Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)</b>	Ja

Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)
Studiengang: B.A. - BASA - Soziale Arbeit (PO 2017/2019 V6) Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Studiengang: B.Sc. - BAPT - Physiotherapie (9 Fachsemester) Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Studiengang: B.A. - BAEB - Erziehung und Bildung im Kindesalter Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Studiengang: B.A. - BAEB - Aufbau - Erziehung und Bildung im Kindesalter - Aufbauform Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Handlungsorientiertes Lernen ist eine "überfällige Antwort" (Herbert Gudjons) auf unnötig 'verkopfte' und frontal gesteuerte Lehr- und Lernprozesse. Auf Handlung aufbauendes Lernen ist ganzheitlicher Natur - es berücksichtigt die individuellen Ressourcen der Lernenden, es fördert Initiative und Eigenverantwortlichkeit, es bringt Kopf- und Handarbeit in eine ausgewogenes Verhältnis zueinander.

Die Studierenden kennen den Zusammenhang von Handlungsorientierung und Erlebnispädagogik. Sie wissen, welche Wirkungen handlungsorientierte Angebote in der Erlebnispädagogik haben. Sie können handlungsorientierte Angebote planen, durchführen und reflektieren. Sie können den Transfer erworbener Kompetenzen in andere Lebens- und Handlungsbereiche unterstützen.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktische Übungen</li> <li>• Analyse der praktischen Übungen</li> <li>• Entwicklung und Anleitung erlebnispädagogischer Angebote</li> <li>• Reflexion</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>Einführungsliteratur:            ABSTREITER, ROLAND; ZWERGER, RAFAELA; ZWERGER, REINHARD (2017): Außen handeln - Innen schauen. Systemische Prozessbegleitung in der Erlebnispädagogik. Augsburg: Ziel Verlag.            HECKMAIR, BERND; MICHL, WERNER (2018): Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik. 8., überarbeitete Auflage. München: Ernst Reinhardt Verlag.            MICHL, WERNER; SEIDEL, HOLGER (Hg.) (2018): Handbuch Erlebnispädagogik. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p>

### Lehrveranstaltungen

#### Pflicht-Lehrveranstaltung(en)

Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.

[SG IDL 1040.1 - Abenteuerpädagogik: Erleben und Lernen - Seite: 5](#)

[SG IDL 1040.2 - Natur erleben – mit Kindern im Wald - Seite: 3](#)

### Arbeitsaufwand

<b>Anzahl der SWS</b>	4 SWS
<b>Leistungspunkte</b>	5,00 Leistungspunkte
<b>Präsenzzeit</b>	48 Stunden
<b>Selbststudium</b>	102 Stunden

### Modulprüfungsleistung

<b>Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO</b>	Keine
<b>SG IDL1030 - Übung</b>	<p>Prüfungsform: Übung            Gewichtung: 0%            wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Nein            Benotet: Nein</p>

### Sonstiges

<b>Sonstiges</b>	Für die Veranstaltungen sind saubere Sportschuhe mit heller Sohle und bewegungsfreundliche Bekleidung erforderlich. Bitte auch wetterfeste Kleidung mitbringen, da die Veranstaltungen zum Teil im Freien und dabei auch im Wald stattfindet.
------------------	---

## Lehrveranstaltung: Natur erleben – mit Kindern im Wald

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Natur erleben – mit Kindern im Wald Experiencing nature/ activity-oriented forms of learning - with children in the forest
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SG IDL 1040.2
<b>Lehrperson(en)</b>	Duda, Sabine (sabine.duda@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden kennen die Hintergründe und theoretischen Grundlagen des Naturerlebens mit Kindern. Ihnen ist die Arbeit nach Cornell bekannt und sie wenden sie gruppenorientiert an. Durch angewendete praktische Erfahrungen verfügen die Studierenden über einen eigenen Erkenntniszugang und lernen den Wald als Erlebnis- und Erfahrungsraum kennen. Sie sind in der Lage, verschiedene Übungen und Naturerlebnisse, für verschiedene Zielgruppen selbständig auszuwählen und nach der Idee des Naturerlebens durchzuführen sowie anwendungsorientiert zu reflektieren. Des Weiteren haben sie sich ein Grundwissen zur Bildung für nachhaltige Entwicklung angeeignet.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Der Wald mit all seinen Facetten bietet Kindern einen reichen Erfahrungs- und Erlebnisraum. Ziel der Veranstaltung ist es, anhand von theoretischen Grundlagen und praktischen Einheiten „Naturerleben“ erfahrbar und für die Arbeit mit Kindern im Alter von 3-14 Jahren umsetzbar zu machen. - Ansätze der Wald- und Erlebnispädagogik - Wald als Erfahrungs- und Erlebnisraum - Eigene Erfahrungen sammeln - Praktische Umsetzungsmöglichkeiten für die eigene Zielgruppe
<b>Literatur</b>	BERTHOLD, MARGRIT/ ZIEGENSPECK JÖRG W. (2002): Der Wald als erlebnispädagogischer Lernort. Lüneburg: Verlag Edition Erlebnispädagogik.  CORNELL, JOSEPH (2006): Mit Cornell die Natur erleben. Der Sammelband. Naturerfahrungsspiele für Kinder und Jugendliche. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr. KOHLER, B./ SCHULTE OSTERMANN, UTE (HRSG. 2015): Der Wald ist voller Nachhaltigkeit. 21 naturpädagogische Projektideen für die Kita. Weinheim: Beltz Verlag.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Für die Veranstaltungen sind saubere Sportschuhe mit heller Sohle und bewegungsfreundliche Bekleidung erforderlich. Bitte auch wetterfeste Kleidung mitbringen, da die Veranstaltungen zum Teil im Freien stattfindet.

## Lehrveranstaltung: Abenteuerpädagogik: Erleben und Lernen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Abenteuerpädagogik: Erleben und Lernen Adventure education: Experiencing and learning
<b>Veranstaltungskürzel</b>	SG IDL 1040.1
<b>Lehrperson(en)</b>	Koll, Tina (tina.koll@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität. Die Studierenden sammeln - als aktiv teilnehmende und als anleitende Person - Erfahrungen in den Bereichen Methodik und Didaktik abenteuerpädagogischer Spiele und Übungen. Sie sind in der Lage, abenteuerpädagogische Aktivitäten für unterschiedliche Zielgruppen und Anwendungsbereiche zu planen, durchzuführen und mit verschiedenen Methoden zu reflektieren. Sie sammeln Erfahrungen mit der Methode City Bound, bei der es darum geht, ungewohnte Herausforderungen in scheinbar gewohnten Settings pädagogisch zu inszenieren und auszuwerten.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodik und Didaktik abenteuerpädagogischer Spiele und Übungen</li> <li>- Abenteuer als Lernfeld in unterschiedlichen Bereichen</li> <li>- City Bound: Die Stadt als Abenteuerspielplatz</li> <li>- Spiel, Ernst und Risiko als Werkzeuge</li> <li>- Spielleiterkompetenzen</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>KLEIN, TANJA; WUSTRU, CHRISTIAN (2014): Abenteuer City Bound. Spielideen für soziales Lernen in der Stadt. Seelze: Kallmeyer in Verbindung mit Klett.</p> <p>MICHL, WERNER; SEIDEL, HOLGER (HG.): Handbuch Erlebnispädagogik. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>SONNTAG, CHRISTOPH (2005): Abenteuer Spiel. Handbuch zur Anleitung kooperativer Abenteuerspiele. Augsburg: Ziel Verlag.</p>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Für die Veranstaltungen sind saubere Sportschuhe mit heller Sohle und bewegungsfreundliche Bekleidung erforderlich. Bitte auch wetterfeste Kleidung mitbringen, da die Veranstaltung zum Teil im Freien / in der Stadt stattfindet.