

W04 - Wahlmodul Interdisziplinäre Lehre

W04 - Elective Modul

| Allgemeine Informationen | |
|--|--|
| Modulkürzel oder Nummer | W04 |
| Eindeutige Bezeichnung | WahlModInte1-01-BA-M |
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de) |
| Lehrperson(en) | |
| Wird angeboten zum | Wintersemester 2026/27 |
| Moduldauer | 2 Fachsemester |
| Angebotsfrequenz | Regelmäßig |
| Angebotsturnus | In der Regel jedes Semester |
| Lehrsprache | Deutsch |
| Empfohlen für internationale Studierende | Ja |
| Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL) | Ja |

| Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung) |
|---|
| Studiengang: B.A. - BAEB - Erziehung und Bildung im Kindesalter Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 |
| Studiengang: B.A. - BAKIND - Kindheitspädagogik Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 |
| Studiengang: B.A. - BASA 25 - Soziale Arbeit (PO 2025 V8) Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i> |
| Die Studierenden erwerben interdisziplinäre und überfachliche Kompetenzen entsprechend der gewählten Veranstaltungen. |

| Angaben zum Inhalt | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | Die Lehrinhalte variieren entsprechend der gewählten Veranstaltungen. Die Veranstaltungen sollen exemplarisch mit den folgenden Inhalten kompatibel sein: -In interdisziplinären Kontexten agieren können -Berufspraxis kennenlernen -Überfachliche berufspraktische Kompetenzen erwerben -Gesellschaftlich verantwortungsvoll und diversitätsbewusst handeln können -Persönliches Selbstmanagement beherrschen -Wissenschaftlich arbeiten können -Sich mit Zukunftsthemen befassen |
| Literatur | Wird in den gewählten Veranstaltungen bekanntgegeben. |

| Lehrveranstaltungen |
|---|
| <p>Wahl-Lehrveranstaltung(en)</p> <p>Für dieses Modul stehen die folgenden Lehrveranstaltungen zur Wahl.</p> <p>SGIDL1220 - Ringvorlesung Rechtsextremismus, Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit und Soziale Arbeit - Seite: 8</p> <p>SGIDL1360 - Exkursion nach Berlin - Seite: 6</p> <p>SGIDL1370 - Praxisseminar Resilienzförderung - Seite: 10</p> <p>SGIDL1380 - Interkulturelles Projekt: Psychoedukationsvideos für Kinder mit psychischen Störungen - Seite: 12</p> <p>SGIDL1390 - Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung - Seite: 4</p> <p>W_SRIK - Sozialrobotik in der Kita - Seite: 14</p> |

| Arbeitsaufwand | |
|------------------------|----------------------|
| Anzahl der SWS | 4 SWS |
| Leistungspunkte | 5,00 Leistungspunkte |
| Präsenzzeit | 48 Stunden |
| Selbststudium | 102 Stunden |

| Modulprüfungsleistung | |
|--|--|
| Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO | Keine |
| W04 - Protokoll | Prüfungsform: Protokoll Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Nein Benotet: Nein Anmerkung: Genauere Hinweise zum Protokoll/zu den Protokollen gibt die gewählte prüfende Person |

| Sonstiges | |
|-----------------------------------|---|
| Empfohlene Voraussetzungen | <p>In diesem Modul (W04) können auf folgende Weisen Leistungspunkte erworben werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie wählen 2 der in diesem Modul verknüpften Lehrveranstaltungen (werden jeweils teilweise nur im Sommer- bzw. Wintersemester angeboten), melden sich im Anmeldezeitraum für die Modulprüfung an und fertigen ein Protokoll/Protokolle über die besuchten Veranstaltungen an. <p>Weitere Wahlmodule „Interdisziplinäre Lehre“ gemäß §1 Abs. 3 PVO: Leistungspunkte können Sie außerdem wie folgt erwerben (Anrechnung ab 5 LP gemäß § 4 Abs. 2 PVO):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie wählen Wahlmodule der Studiengänge anderer Fachbereiche, soweit sie für externe Studierende geöffnet sind, - Sie besuchen Angebote des Zentrums für Sprachen und Interkulturelle Kompetenz (ZSIK) - Sie besuchen Lehrangebote aus den interdisziplinären Wochen - Angebote von opencampus.sh <p>Sonstige hier nicht genannte Leistungen können zur Anerkennung für Teile dieses Moduls (W04) beim Modulverantwortlichen beantragt werden. Voraussetzung dafür ist mindestens das Niveau 6 des DQR (Deutscher Qualifikationsrahmen).</p> <p>Weitere Informationen finden Sie auf der Seite: "Interdisziplinäre Lehre" https://www.fh-kiel.de/fachbereiche/soziale-arbeit-und-gesundheit/studiengaenge/interdisziplinaere-lehre/</p> <p>Die Anrechnung von Modulen aus anderen Studiengängen, von Angeboten des Zentrums für Sprachen und Interkulturelle Kompetenz (ZSIK) und von Lehrangeboten aus den interdisziplinären Wochen erfolgt direkt im Prüfungsamt des Studienganges, in dem die/der Studierende eingeschrieben ist.</p> |

Lehrveranstaltung: Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|---|
| Veranstaltungsname | Warm-ups, Spiele und Cool-Downs aus dem Kontext der Musikvermittlung Warm-ups, Games, and Cool-Down Activities in the Context of Music Education |
| Veranstaltungskürzel | SGIDL1390 |
| Lehrperson(en) | Prof. Dr. Groß, Melanie (melanie.gross@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Unregelmäßig |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p> |
| <p>Die Studierenden ...</p> <p>erklären Funktionen, Ziele und Wirkmechanismen von Warm-ups, Spielen und Cool-Downs im musikpädagogischen und gruppenpädagogischen Kontext.</p> <p>ordnen musikvermittlerische Methoden entwicklungspsychologischen, sozialen und kulturellen Aspekten der Jugendarbeit zu.</p> <p>reflektieren die Bedeutung musikalischer Gruppenprozesse für Partizipation, Motivation und soziale Interaktion von Jugendlichen.</p> |
| <p>Die Studierenden ...</p> <p>planen, strukturieren und moderieren Warm-ups, Spiele und Cool-Downs zielgruppengerecht für unterschiedliche Jugendgruppen.</p> <p>wählen geeignete musikvermittlerische Methoden in Abhängigkeit von Gruppengröße, Altersstruktur, Setting und Zielsetzung aus.</p> <p>passen Methoden flexibel an gruppenspezifische Prozesse und situative Anforderungen an.</p> |
| <p>Die Studierenden ...</p> <p>entwickeln eine reflektierte Leitungsrolle im Umgang mit Jugendgruppen.</p> <p>nehmen gruppenspezifische Prozesse wahr und reagieren angemessen auf unterschiedliche Bedürfnisse, Rollen und Konflikte innerhalb der Gruppe.</p> <p>stärken ihre eigene Präsenz, Kommunikationsfähigkeit und Selbstwirksamkeit in Leitungssituationen.</p> |

Die Studierenden ...

setzen Warm-ups, Spiele und Cool-Downs gezielt zur Förderung von Gruppenkohäsion, Kreativität und emotionaler Regulation ein.

gestalten inklusive, wertschätzende und sichere Lern- und Erfahrungsräume für Jugendliche.

reflektieren ihr eigenes Leitungshandeln kritisch und leiten daraus Handlungsperspektiven für die musikpädagogische Praxis ab.

Angaben zum Inhalt

| | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | Grundlagen der Musikvermittlung und ihre Bedeutung für die Arbeit mit Jugendgruppen Funktionen von Warm-ups, Spielen und Cool-Downs in musikpädagogischen Gruppensettings Körperliche, stimmliche und musikalische Aktivierungs- und Entspannungsmethoden Musikalische Spiele zur Förderung von Kreativität, Kooperation und Gruppenkohäsion Leitung von Jugendgruppen: Rolle, Haltung und Umgang mit Gruppendynamik Planung, Durchführung und Reflexion musikvermittlerischer Einheiten Praxisorientierte Erprobung und Transfer in unterschiedliche Handlungsfelder der Jugendarbeit |
| Literatur | Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben |

Lehrform der Lehrveranstaltung

| | |
|-----------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Übung | 2 |

Prüfungen

| | |
|-------------------------------------|------|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Nein |
|-------------------------------------|------|

Sonstiges

| | |
|------------------|--|
| Sonstiges | Die Veranstaltung findet in Kooperation mit der Musikhochschule in Lübeck statt (wird auch in Lübeck durchgeführt) und wird von Malin Kumkar geleitet. Anmeldung direkt bei Malin Kumkar malinkumkar@posteo.de |
|------------------|--|

Lehrveranstaltung: Exkursion nach Berlin

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|--|
| Veranstaltungsname | Exkursion nach Berlin Field trip to Berlin |
| Veranstaltungskürzel | SGIDL1360 |
| Lehrperson(en) | Prof. Dr. Hack, Carmen (carmen.hack@haw-kiel.de) Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Unregelmäßig |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p> <p>Die Studierenden ...</p> <p>analysieren politische Entscheidungsprozesse auf Bundesebene und ordnen diese in den sozialstaatlichen und gesellschaftlichen Kontext ein.</p> <p>erläutern den Zusammenhang zwischen parlamentarischer Gesetzgebung und sozialarbeiterischen Handlungsfeldern (z. B. Familie, Kinder- und Jugendhilfe, soziale Sicherung).</p> <p>reflektieren aktuelle familien- und sozialpolitische Diskurse unter Berücksichtigung historischer, gesellschaftlicher und normativer Perspektiven.</p> |
| <p>Die Studierenden ...</p> <p>wenden Methoden der Beobachtung und Analyse politischer Prozesse (z. B. Plenardebatte) systematisch an.</p> <p>vergleichen politische Positionen und Argumentationsmuster im Hinblick auf ihre Auswirkungen auf soziale Praxisfelder.</p> <p>verknüpfen Ausstellungseinhalte mit fachwissenschaftlichen Konzepten der Sozialen Arbeit.</p> |
| <p>Die Studierenden ...</p> <p>leiten aus politischen Entscheidungen und gesellschaftlichen Diskursen Konsequenzen für sozialarbeiterisches Handeln ab.</p> <p>erkennen Möglichkeiten politischer Einflussnahme und Interessenvertretung (Advocacy) im Rahmen der Sozialen Arbeit.</p> <p>formulieren begründet ihre eigene Position zu sozial- und familienpolitischen Fragestellungen.</p> |

| Angaben zum Inhalt | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | Ausstellung "Beziehungsweise Familie" im Humboldt Forum Besuch des Deutschen Bundestages einschließlich Plenardebatte |
| Literatur | tbd |

| Lehrform der Lehrveranstaltung | |
|--------------------------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Projekt | 1 |

| Prüfungen | |
|-------------------------------------|------|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Nein |

| Sonstiges | |
|------------------|--|
| Sonstiges | Die Anmeldung zu der Exkursion ist bereits geschlossen |

Lehrveranstaltung: Ringvorlesung Rechtsextremismus, Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit und Soziale Arbeit

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|---|
| Veranstaltungsname | Ringvorlesung Rechtsextremismus, Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit und Soziale Arbeit Lecture series Right-wing extremism, group-based hostility and social work |
| Veranstaltungskürzel | SGIDL1220 |
| Lehrperson(en) | Prof. Dr. Groß, Melanie (melanie.gross@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Regelmäßig |
| Angebotsturnus | In der Regel jedes Semester |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i> |
| Die Studierenden - verstehen die Unterschiede zwischen den Phänomenen Rechtsextremismus, Antisemitismus und Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit - kennen empirische Daten zu den benannten Phänomenen |
| Die Studierenden können die in der Lehrveranstaltung bearbeiteten Themen argumentativ in einer fachöffentlichen Debatte diskutieren. |
| Die Studierenden integrieren selbstreflexive Perspektiven in Bezug auf Antisemitismus, Rechtsextremismus, Alltagsrassismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit in ihr professionelles Selbstverständnis. |

| Angaben zum Inhalt | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | <p>Der Begriff »Rechtsextremismus« suggeriert, dass rechtes und ressentimentgeladenes Denken und Handeln lediglich ein Phänomen an den gesellschaftlichen Rändern sei. Wie stark aber rechtes und menschenfeindliches Denken bereits tief in die gesellschaftlichen Diskurse eingedrungen ist, diskutieren wir seit über zehn Jahren aus verschiedenen Perspektiven in der Ringvorlesung im Fachbereich Soziale Arbeit. Dabei gehen wir - Lehrende des Fachbereichs und Expert*innen anderer Hochschulen oder aus der Praxis - der Frage nach, welche Auswirkungen solche gesellschaftlichen Entwicklungen auf die Soziale Arbeit haben und welchen Auftrag die Soziale Arbeit in diesem Zusammenhang hat. Der erste Termin ist am 24.09.2025. Die weiteren Termine der Vorlesung werden zu Beginn des Semesters in Moodle bekannt gegeben. Bitte tragen Sie sich in diesen Kurs ein, Sie benötigen kein Passwort. Die Vorlesung ist für alle Hochschulangehörigen und weitere Interessierte geöffnet und wird hybrid angeboten. Den Link erhalten Sie spätestens am Tag der Vorlesung via Moodle: https://lms.fh-kiel.de/course/view.php?id=3749</p> |

| | |
|------------------|---|
| Literatur | <p>Brodén, Anne; Mecheril, Paul: Rassismus bildet. Subjektivierung und Normalisierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld</p> <p>Decker, Oliver; Brähler, Elmar (Hg) (2018): Flucht ins Autoritäre. Rechtsextreme Dynamiken in der Mitte der Gesellschaft</p> <p>Gille, Christoph; Jagusch, Birgit; Chehata, Yasemine (Hg): Die extreme Rechte in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Arbeitsfelder – Handlungsmöglichkeiten. Weinheim/Basel: Beltz/Juventa</p> <p>Opferperspektive e.V. (Hg): Rassistische Diskriminierung und rechte Gewalt. An der Seite der Betroffenen beraten, informieren, intervenieren. Münster: Westfälisches Dampfboot</p> <p>Zick, Andreas; Küpper, Beate (Hg) (2021): Die geforderte Mitte. Bonn: Dietz</p> |
|------------------|---|

| Lehrform der Lehrveranstaltung | |
|---------------------------------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Lehrvortrag | 1 |

| Prüfungen | |
|-------------------------------------|----|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Ja |

| Sonstiges | |
|------------------|--|
| Sonstiges | <p>Voraussetzung für den Erhalt der Creditpoints ist die Abgabe von Protokollen aller Vorträge der Ringvorlesung bis spätestens zum folgenden Termin (digital via email an melanie.gross@fh-kiel.de, es kann maximal auf eine Mitschrift verzichtet werden). Die Mitschriften der letzten Vorlesung des Semesters müssen binnen einer Woche bei Melanie Groß abgegeben werden.</p> |

Lehrveranstaltung: Praxisseminar Resilienzförderung

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|--|
| Veranstaltungsname | Praxisseminar Resilienzförderung Practical Seminar on Resilience Building |
| Veranstaltungskürzel | SGIDL1370 |
| Lehrperson(en) | Prof. Dr. Wittmann, Linus (linus.wittmann@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Unregelmäßig |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i> |
| Es wird fundiertes Wissen zu den Themen Risiko- und Schutzfaktoren, Belastungen im Studium, Stressentstehung und -bewältigung, Erholung und Schlafhygiene sowie Motiven des Gesundheits- und Risikoverhaltens vermittelt. Auf Basis wissenschaftlicher Theorien und Modelle erwerben Studierende praxisnahe und anwendbare Kompetenzen in den Bereichen Selbstregulation, Resilienz und Risikokompetenz. Sie lernen, wie sie z. B. mit Prüfungsstress und anderen Belastungen im Studium besser umgehen können, indem sie etwa Achtsamkeitstechniken und Entspannungsverfahren gezielt ausprobieren und Methoden für Selbst- und Zeitmanagement einsetzen. Das Seminar fördert zudem die Selbstreflexion und die Fähigkeit zur Selbstbestimmung, indem es den Studierenden ermöglicht, ihren eigenen Umgang mit gesundheitlichen Risiken und ihre Bedürfnisse zu erkennen. Dabei wird stets auf praktische Weise reflektiert, wie diese das tägliche Leben beeinflussen. Die Studierenden werden unterstützt, ihre langfristigen Ziele zu definieren und eine klare Werteorientierung zu entwickeln. Die im Seminar geförderten Kompetenzen sollen dabei helfen, nicht nur mit typischen Situationen des Studiums besser umzugehen, sondern sich auch auf die Herausforderungen des Berufseinstiegs vorzubereiten. |

| Angaben zum Inhalt | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Studienkompetenzen stärken möchten und sich für praxisnahe Strategien zur Stressbewältigung und Selbstreflexion interessieren. Es setzt sich mit konkreten Herausforderungen in der Studienphase auseinander und bietet Impulse zu Themen wie Substanzkonsum, Mediennutzung und Stressbewältigung. Die Studierenden lernen anhand wissenschaftlich fundierter Techniken und Modelle, ihre Konzentration und Selbstorganisation zu verbessern, Selbstbestimmung und Resilienz zu stärken und besser mit Konfliktsituationen und Belastungen umgehen zu können. Das Seminar basiert auf dem Risikokompetenzmodell (Nagy, 2015) und fördert Fähigkeiten, die nicht nur im Studium, sondern auch im späteren Berufsleben von zentraler Bedeutung sind. |
| Literatur | Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben |

| Lehrform der Lehrveranstaltung | |
|--------------------------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Übung | 2 |

| Prüfungen | |
|-------------------------------------|------|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Nein |

| Sonstiges | |
|------------------|--|
| Sonstiges | <p>Hinweise: Das Seminar ist Teil der wissenschaftlichen Evaluationsstudie REBOUND 2.0, die vom Bundesinstitut für Öffentliche Gesundheit im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit gefördert wird. Die Inhalte des Seminars wurden im Rahmen der Studie gemeinsam mit Studierenden entwickelt. Alle Teilnehmenden werden gebeten, zu Beginn und zum Ende des Seminars jeweils einen anonymen Fragebogen auszufüllen. Dies ist aber keine Teilnahmevoraussetzung. Die Veranstaltung wird durchgeführt von Leevke Helbig und Johanna Kaubek-Scharmükschnis</p> |

Lehrveranstaltung: Interkulturelles Projekt: Psychoedukationsvideos für Kinder mit psychischen Störungen

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|---|
| Veranstaltungsname | Interkulturelles Projekt: Psychoedukationsvideos für Kinder mit psychischen Störungen Intercultural project: Psychoeducation videos for children with mental disorders |
| Veranstaltungskürzel | SGIDL1380 |
| Lehrperson(en) | B.A. Ujc, Oliver (oliver.ujc@haw-kiel.de) Prof.Dr. Friege, Lars (lars.friege@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Unregelmäßig |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i> |
| Die Studierenden... können Inhalte von Psychoedukation und Gesundheitsförderung von und für Kinder mit psychischen Störungen erläutern, inklusive der besonderen kulturellen Hintergründe und sind in der Lage gemeinsam kurze Videos zu planen und zu erstellen. |
| Die Studierenden... erstellen das Drehbuch für eigenen Videos, erstellen eigenen Videoclips. |
| Die Studierenden lernen im Austausch mit den Dozenten und einer Kollegin des UKSH sowohl fachliche als auch didaktische Standpunkte zu vertreten, zu diskutieren und zu fachlich und dem Zweck didaktisch dienlichen Lösungen zu kommen. |

| Angaben zum Inhalt | |
|--------------------|--|
| Lehrinhalte | Die Studierenden erstellen anhand von Vorgaben in Kooperation mit der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie des UKSH Kiel Videoclips (ca. 5–7 Minuten) zur Psychoedukation von Kindern mit psychischen Störungen, die nur eingeschränkt der deutschen Sprache mächtig sind. Die Videos sollen in unterschiedlichen Sprachen (z. B. Dari, Farsi, Ukrainisch, Arabisch, Kurdisch, Somalisch und Türkisch) und zu verschiedenen Themen erstellt werden, z.B. Was ist Psychotherapie?; Wie läuft eine Vorstellung in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Ambulanz ab?; Schweigepflicht und Vertraulichkeit; Die Wichtigkeit, sich zu öffnen; Psychische Erkrankungen als Reaktionen auf schwierige Lebensumstände; Psychoedukation und Trauma; Selbstfürsorge; Schlafhygiene. Neben Videos mit studentischen Darsteller*innen/Sprecher*innen sind Varianten mit KI generierten Avataren geplant. |
| Literatur | folgt in der LV |

| Lehrform der Lehrveranstaltung | |
|--------------------------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Übung | 2 |

| Prüfungen | |
|-------------------------------------|------|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Nein |

| Sonstiges | |
|------------------|---|
| Sonstiges | <p>Diese Übung richtet sich v.a. an Studierende, die einer der o.g. Sprachen mächtig sind und sich für das Thema interessieren. Zudem sind Kenntnisse entweder der Sozialen Arbeit und/oder aus dem Bereich der Medien hilfreich. Je nach Anzahl der interessierten Studierenden ist eine Mitarbeit auch ohne o.g. Sprachkenntnisse ggf. möglich.</p> <p>Es können bei regelmäßiger Mitarbeit am Projekt 2,5 CP erworben werden.</p> <p>Termine für dieses Projekt werden nicht wöchentlich, sondern blockweise stattfinden und zu Semesterbeginn beim ersten Treffen veröffentlicht.</p> |

Lehrveranstaltung: Sozialrobotik in der Kita

| Allgemeine Informationen | |
|-----------------------------|---|
| Veranstaltungsname | Sozialrobotik in der Kita Social robotics in the daycare center |
| Veranstaltungskürzel | W_SRiK |
| Lehrperson(en) | Prof. Dr. Hormann, Kathrin (kathrin.hormann@haw-kiel.de) Prof. Dr. Lüssem, Jens (jens.luessem@haw-kiel.de) |
| Angebotsfrequenz | Regelmäßig |
| Angebotsturnus | In der Regel jedes Semester |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Kompetenzen / Lernergebnisse |
|--|
| <p><i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i></p> |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den prinzipiellen Aufbau von Robotern - verstehen die Funktionsweise von (teil-)autonomen Robotern - kennen verschiedene Kompetenzmodelle und Zugänge im Kontext der digitalen Medienbildung (in Kitas) - können Chancen und Herausforderungen des Einsatzes von digitalen Medien und (humanoiden) Robotern in Kitas diskutieren - entscheiden und begründen, welche Lernarrangements und Szenarien sie im Kontext digitaler Medienbildung in der Kita entwickeln - erarbeiten sich fachbezogene Methoden zum Einsatz digitaler Medien in der Kita |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Lernarrangements und Einsatzszenarien von digitalen Medien und humanoiden Robotern in Kitas (im Kontext des Projektes SCCT) - setzen die von ihnen entwickelten Lernarrangements und Einsatzszenarien (im Kontext des Projektes SCCT) in Kitas um - reflektieren die von ihnen umgesetzten Lernarrangements und leiten daraus Erkenntnisse (auf der Meta-Ebene) für weitere Lernarrangements und Einsatzszenarien ab |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können in Vorträgen und Präsentationen ihre Arbeitsergebnisse hochschulöffentlich und vor Laien vorstellen und diskutieren - können Fachkräften ihre Lernarrangements und Einsatzszenarien erläutern und reflektieren |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - begründen das eigene Handeln mit theoretischem und methodischen Wissen zu den Themenfeldern Digitalität, Digitalisierung, Programmierung und digitale Medienbildung in der Kita und nehmen dabei Bezug auf die jeweiligen Fachdisziplinen - reflektieren die eigenen Einstellungen, Werte und Haltungen zum Themengebiet - unter Rückbezug auf das theoretische und methodische Wissen - reflektieren die eigenen professionelle Identität und können diese gegenüber fachfremden Kolleg*innen begründen |

| Angaben zum Inhalt | |
|---------------------------|---|
| Lehrinhalte | <p>Diese Veranstaltung ist Teil des SCCT-Projektes "Sozialrobotik in Kitas". In dieser Veranstaltung planen Studierende in interdisziplinären Arbeitsgruppen Lernarrangements und Einsatzszenarien von digitalen Medien und humanoiden Robotern in Kitas, setzen diese Lernarrangements gemeinsam mit Kindern in Kitas um und reflektieren die Umsetzung.</p> <p>Wesentliche Inhalte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffe Digitalität, Digitalisierung, Sozialrobotik - Architektur von Robotern - Kompetenzmodelle zur digitalen Medienbildung in Kitas - Bedeutung hybrider Erfahrungsräume im Kontext digitaler Medienbildung in Kitas - fachdidaktisches Wissen und methodische Zugänge zur Planung von Lernarrangements mit Kindern |
| Literatur | <p>Knauf, H. (2024). Förderung digitaler Kompetenzen von Kindern in Kindertageseinrichtungen. Empirische Befunde und konzeptionelle Grundlegung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). München: DJI. https://doi.org/10.36189/wiff2202</p> <p>König, A. & Franke-Meyer, D. (Hrsg.) (2025). Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee. Weinheim: Beltz.</p> <p>Nieding, I. & Klaudy, E. K. (2020). Digitalisierung in der frühen Bildung. Der Umgang mit digitalen Medien im Spannungsfeld zwischen Schutzraum und Schlüsselkompetenz. In A. Wilmers, C. Anda, C. Keller & M. Rittberger (Hrsg.), Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung (S. 31-56). Münster & New York: Waxmann. DOI: 10.25656/01:20761</p> <p>Thrun, S. et al. (2005). Probabilistic Roboters. MIT Press.</p> <p>Handbücher der Roboter TEMI und PEPPER</p> |

| Lehrform der Lehrveranstaltung | |
|---------------------------------------|------------|
| Lehrform | SWS |
| Seminar | 2 |

| Prüfungen | |
|-------------------------------------|------|
| Unbenotete Lehrveranstaltung | Nein |

| Sonstiges | |
|------------------|--|
| Sonstiges | <p>Diese IdL-Veranstaltung ist nur in Kombination mit der gleichlautenden IdW-Veranstaltung wählbar, da diese Veranstaltung inhaltlich auf der IdW-Veranstaltung aufbaut. Daher beginnt diese Veranstaltung erst nach den IdW.</p> <p>Es können 2,5 LP erworben werden, wenn die Studierenden an beiden Veranstaltungen (IdW-Veranstaltung und IdL-Modul) teilnehmen und in Arbeitsgruppen ein Lernarrangement planen, durchführen und reflektieren.</p> |